

КАЧЕСТВЕННО
ПРОЗРАЧНО
ДОСТУПНО



НАЦИОНАЛЬНЫЕ
КВАЛИФИКАЦИИ

Краткий алгоритм создания или самообследования образовательной программы с возможностью формирования нескольких квалификаций

Материалы к семинару «Построение модели
формирования профессиональных квалификаций
у обучающихся в ходе освоения ими основных
профессиональных образовательных программ»

Санкт-Петербург
29 августа 2023



Национальное
агентство развития
квалификаций



Краткий алгоритм создания или самообследования образовательной программы с возможностью формирования нескольких квалификаций

ТРАЕКТОРИИ	1	2	3	4	5
------------	---	---	---	---	---

	1	2	3	4	5
	<p>ПС есть</p> <p>КВ есть</p> <p>СПК есть</p>	<p>ПС есть</p> <p>КВ нет</p> <p>СПК есть</p>	<p>ПС есть</p> <p>КВ есть</p> <p>СПК нет</p>	<p>ПС нет</p> <p>КВ нет</p> <p>СПК есть</p>	<p>ПС нет</p> <p>КВ нет</p> <p>СПК нет</p>
Шаг 1	Создание личного кабинета образовательной организации. Наполнение карточки образовательной программы.				
Шаг 2	Определение ФГОС, с учетом которого разрабатывается соответствующая образовательная программа.				
Шаг 3	Определение перечня компетенций, формируемых по результатам освоения соответствующей образовательной программы.				
Шаг 4	<p>Определение профессионального(ых) стандарта(ов), в соответствии с которым(и) разрабатывается соответствующая образовательная программа.</p> <p>В случае отсутствия связей между трудовыми действиями и умениями/знаниями в необходимом профессиональном стандарте, данные связи проставляются образовательной организацией самостоятельно.</p> <p>СПК консультирует образовательную организацию.</p>				
Шаг 5	<p>Определение перечня трудовых функций в профессиональном(ых) стандарте(ах), на которые ориентирована образовательная программа.</p> <p>Разработка квалификации на основании ПС совместно с СПК (или самостоятельно с уведомлением СПК).</p>				
	<p>Обращение в СПК по разработке квалификации и ПС или квалификации.</p>		<p>Обращение в ВНИИ ТРУДА, если разработка ПС; обращение в НАРК по разработке квалификации.</p>		<p>Взаимодействие с работодателем. Образовательная организация определяет работодателя, заинтересованного в подготовке высококвалифицированных кадров по разрабатываемой образовательной программе и формированию квалификации будущего.</p>
	<p>Взаимодействие с работодателем. Образовательная организация совместно с СПК определяет работодателя, заинтересованного в подготовке высококвалифицированных кадров по разрабатываемой образовательной программе и формированию квалификации будущего.</p>		<p>Обращение в ВНИИ ТРУДА, если разработка ПС; обращение в НАРК по разработке квалификации.</p>		<p>Взаимодействие с работодателем. Образовательная организация определяет работодателя, заинтересованного в подготовке высококвалифицированных кадров по разрабатываемой образовательной программе и формированию квалификации будущего.</p>

Разработка квалификации и/или ПС работодателя совместно с образовательной организацией и СПК, в том числе с учетом региональных, технологических и иных особенностей.

Шаг 6

Взаимодействие с работодателем. Образовательная организация определяет работодателя, заинтересованного в подготовке высококвалифицированных кадров по разрабатываемой образовательной программе.

Определение перечня трудовых функций в профессиональном(ых) стандарте(ах), на которые ориентирована образовательная программа.

Работодатель конкретизирует содержание трудовых функций и трудовых действий в выбранном(ых) образовательной организацией профессиональном(ых) стандарте(ах), в том числе с учетом региональных, технологических и иных особенностей.

Шаг 7

Проведение связей между wybranными трудовыми функциями и компетенциями, формируемыми в результате освоения образовательной программы.

Все трудовые функции и все ПК (профессиональные компетенции) должны быть соотнесены друг с другом. Определение УК (универсальных компетенций) к трудовым функциям профессионального стандарта относится к компетенции образовательной организации.

Для определения связей между трудовыми функциями и компетенциями рекомендуем сформировать соответствующую рабочую группу.

Шаг 8

Проведение связей между умениями / знаниями, содержащимися в профессиональном стандарте, и дисциплинами (модулями), содержащимися в образовательной программе.

Шаг 9

Работа с визуализацией связей дисциплин с трудовыми функциями, трудовыми действиями и умениями/знаниями для проверки выстроенных связей.

Шаг 10

Работа с матрицами компетенций, трудовых функций и квалификаций.

Образовательная организация проводит анализ сформированной(ых) квалификации(ий) в разрезе трудовых функций и дисциплин (модулей), после чего формирует квалификационную модель выпускника.

