Приложение № 2 к Положению

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ОП СПО)

**(обобщенная экспертиза)**

**Оценка качества (степени разработанности) имеющейся в образовательной организации ОП СПО с точки зрения ее соответствия полному составу документов, практикоориентированности и согласованности с профессиональными стандартами:**

| **№**  **п/п** | Компоненты ОП | **Параметры оценки компонентного состава ОП СПО** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имеется в полном объеме**  **(2 балла)** | **Имеется не в полном объеме**  **(1 балл)** | **Отсутствует**  **(0 баллов)** | **Обоснование необходимости**  **компонента ОП СПО и его содержательная**  **характеристика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника** | | | | |
| 1.1 | Миссия (общее видение) ОП СПО |  |  |  | 1. Рассматривается как общее основание для проектирования компетентностной ориентации ОП СПО. 2. Степень представленности процесса разработки ОП СПО:  * участники процесса проектирования; * этапы разработки; * анализ выполнения заданий, связанных с проектированием ОП СПО; * характеристика организационных и содержательных аспектов деятельности на каждом из этапов; * определяется цель разработки ОП СПО и т.д. |
| 1.2 | Цели и задачи ОП СПО |  |  |  |
| 1.3 | Характеристика профессиональной деятельности выпускника как совокупный ожидаемый результат образования  (с учетом требований профессиональных стандартов) |  |  |  |
| **2.** | **Компетентностная модель выпускника (КМВ) как совокупный ожидаемый результат образования** | | | | |
| 2.1 | Обоснование состава и уровней сформированности компетенций выпускников на основе результатов специально проведенного исследования |  |  |  | 1. Прозрачность результатов образования. 2. Прозрачность содержания и структуры каждой компетенции. 3. Соотнесенность с объектами, видами и задачами профессиональной деятельности. 4. Сопряженность с профессиональными стандартами.   КМВ как объект общественно - профессиональной экспертизы. |
| 2.2 | Формулировки компетенций (простая, понятная для пользователей ОП СПО форма в однозначной трактовке) |  |  |  |
| **3.** | **ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | |
| **3.1.** | **Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностного подхода, а также участие работодателя в образовательном процессе** | | | | |
| 3.1.1 | Паспорта всех компетенций при освоении ОП СПО (в соответствии с ФГОС СПО и профессиональным стандартом). |  |  |  | 1. Паспорт компетенций как обоснованная совокупность требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения образовательной программы или ее части*.* 2. Позволяет представить картину компетентностно-ориентированного образовательного процесса через каждую конкретную компетенцию с целью увидеть их во взаимосвязи *(разверстка по накоплению результатов).* 3. **Программа формирования компетенции** **(ПФК)** как обоснованная совокупность *содержания образования, методов и условий*, обеспечивающих формирование компетенции заданного уровня. ПФК аккумулирует информацию в поле: *результаты обучения – методы обучения – методы оценки.* **ПФК** *– это обоснованная совокупность содержания образования, методов и условий, обеспечивающих формирование компетенции заданного уровня.*   *ПФК аккумулирует информацию в поле:*  *результаты обучения – методы обучения – методы оценки* (связывает все компоненты ОП СПО воедино).   1. Наличие в образовательной организации механизма оценивания с документированными результатами и данными, подтверждающими то, что результаты оценивания были применены для дальнейшего совершенствования программы.   Паспортизация – механизм оценивания для постоянного улучшения программы. |
| 3.1.2 | Программы формирования у обучающихся всех компетенций при освоении программы СПО. |  |  |  |
| 3.1.3 | Состав, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, входящих в образовательную программу, с требованиями профессионального стандарта |  |  |  |
| 3.1.4 | Дисциплинарно-модульная часть учебного плана при соотнесении с требованиями профессионального стандарта |  |  |  | Следует осуществлять регулярный мониторинг трудоемкости. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы выявлять на систематической основе степень *соответствия рассчитанной учебной нагрузки обучающихся* (трудоемкости) *фактической*; во-вторых, чтобы провести своевременное и корректное изменение трудоемкости в связи с возможным обновлением (расширением, углублением) содержания образования, а также видов учебной деятельности обучающихся |
| 3.1.5 | Наличие календарного графика учебного процесса |  |  |  | 1. Профессия/специальность.  2. Профиль подготовки.  3. Квалификация выпускника (в соответствии с ФГОС СПО).  4. Нормативный срок обучения.  5. Формы обучения |
| 3.1.6 | Наличие проекта Договора о сетевом взаимодействии |  |  |  | Договор о сетевом взаимодействии является ключевым документом, регламентирующим отношения между участниками сетевого взаимодействия.  В договоре прописаны:  – цели и задачи сетевой образовательной программы;  – сроки реализации сетевой образовательной программы;  – договор регламентирует задачи каждого участника сетевого взаимодействия. |
| 3.1.7 | Наличие программы Государственной итоговой аттестации. |  |  |  | 1. Цель и задачи итоговых испытаний выпускников образовательной организации   2. Основное содержание итоговых испытаний выпускников образовательной организации*.*  3. Установленная совокупность задач ГИА должна позволять оценить соответствие подготовки выпускника профессиональному стандарту. |
| **4.** | **Компетентностно-ориентированные рабочие программы дисциплин и степень участия работодателя** | | | | |
| 4.1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю). |  |  |  | 1. Насыщенность дисциплины/модуля формируемыми компетенциями и соотнесение с планируемыми результатами освоения ОП СПО. 2. Связь конечных результатов обучения по дисциплине с компетенциями, вклад в формирование которых они вносят*.* 3. Связность результатов образования с компетенциями. 4. Деятельностный характер сформулированных требований к результатам освоения дисциплины. |
| 4.2 | Место дисциплины (модуля) в образовательной программе |  |  |  | 1. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе образовательной программы состоит в их *компетентностной ориентации* на профессиональный стандарт  2.Указывается цикл (раздел) ОП СПО, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП СПО (дисциплинами, модулями, практиками).  3. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).  4. Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее). |
| 4.3 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, а также степень участия работодателя в реализации дисциплин (модулей) |  |  |  | 1. Проектирование содержания дисциплины с учетом совокупности знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены обучающимися, на основе профессиональных стандартов.  2. Степень реализации дисциплины со стороны работодателя (участника сетевого взаимодействия)  3. Отбор содержания на основе полипредметности для достижения качества результатов обучения.  4. Учет качества и содержания КМВ, основанной на потребностях работодателей и других заинтересованных сторон, при отборе содержания дисциплины. |
| 4.4 | Наличие комплектов оценочных средств, используемых при промежуточных испытаниях (по дисциплине, модулю) |  |  |  | 1. КОС – доказательная база гарантии качества подготовки выпускников.  2. КОС *как комплексная и поступательная процедура* для обеспечения качества подготовки.  3. КОС включают типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и *уровень приобретенных компетенций*. |
| 4.5 | Образовательные технологии для формирования основных результатов образования и компетенций |  |  |  | 1. Реализация компетентностного подхода с учетом профессиональных стандартов должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.   2. Обеспечивает достижение ожидаемых результатов образования. |
| 4.6 | Виды промежуточных испытаний обучающихся по завершении отдельных учебных циклов, дисциплин, модулей, практик и др., степень участия работодателя |  |  |  | Обеспечение контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины (указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др.); приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. |
| **5.** | **Компетентностно-ориентированные программы практик и степень участия работодателя** | | | | |
| 5.1 | Указание вида практики (практической подготовки), способа, формы (форм) ее проведения, степень участия работодателя |  |  |  | 1. Цели практики (*должны быть соотнесены с общими целями ОП СПО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности).*  2. Задачи (у*казываются конкретные задачи учебной практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности*).  3. Сетевое взаимодействие (участие работодателя) в части реализации практической подготовки регламентировано проектом сетевого договора о реализации сетевой ОП СПО |
| 5.2 | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |  | 1. Связь требований к результатам освоения программы практики с требованиями к результатам освоения ОП СПО в целом.  2. Используемый спектр образовательных технологий и оценочных средств.  3. Отработка профессиональных компетенций.  4. Оценка уровня владения компетенциями. |
| 5.3 | Указание места практики в структуре образовательной программы, степень участия работодателя при реализации практики |  |  |  | 1. Указываются циклы (разделы) ОП СПО, предметы, курсы, дисциплины, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями ОП СПО.  2. Формулируются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП СПО и необходимым при освоении данной практики.  3. Определяются те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее. |
| 5.4 | Содержание практики |  |  |  | 1. Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике или иные этапы, характерные для соответствующего направления подготовки. |
| 5.5 | Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике |  |  |  | 1. Указываются формы аттестации по итогам производственной практики: составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др.  2. Устанавливается время проведения аттестации. |
| 5.6 | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), а также ресурсов участников сетевого взаимодействия |  |  |  | Необходимое на различных этапах проведения производственной практики учебно-методическое и информационное обеспечение. |

**ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Критерий** | | **Сумма баллов (по разделам)** |
|  | Характеристика профессиональной деятельности выпускника | |  |
|  | Компетентностная модель выпускника (КМВ) как совокупный ожидаемый результат образования | |  |
|  | Документы, регламентирующие содержание сетевой образовательной программы среднего профессионального образования | |  |
|  | Компетентностно-ориентированные рабочие программы дисциплин и степень участия работодателя | |  |
|  | Компетентностно-ориентированные программы практик и степень участия работодателя | |  |
|  | Дополнительные комментарии: |  | |
| **Итоговая (общая) оценка в баллах** | | |  |

**Краткое обоснование принятого решения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Эксперт Фамилия/Подпись

Дата: