Приложение № 2 к Положению

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ОП СПО)

**(обобщенная экспертиза)**

**Оценка качества (степени разработанности) имеющейся в образовательной организации ОП СПО с точки зрения ее соответствия полному составу документов, практикоориентированности и согласованности с профессиональными стандартами:**

| **№****п/п** | Компоненты ОП | **Параметры оценки компонентного состава ОП СПО** |
| --- | --- | --- |
| **Имеется в полном объеме** **(2 балла)** | **Имеется не в полном объеме** **(1 балл)** | **Отсутствует****(0 баллов)** | **Обоснование необходимости** **компонента ОП СПО и его содержательная** **характеристика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника** |
| 1.1 | Миссия (общее видение) ОП СПО |  |  |  | 1. Рассматривается как общее основание для проектирования компетентностной ориентации ОП СПО.
2. Степень представленности процесса разработки ОП СПО:
* участники процесса проектирования;
* этапы разработки;
* анализ выполнения заданий, связанных с проектированием ОП СПО;
* характеристика организационных и содержательных аспектов деятельности на каждом из этапов;
* определяется цель разработки ОП СПО и т.д.
 |
| 1.2 | Цели и задачи ОП СПО  |  |  |  |
| 1.3 | Характеристика профессиональной деятельности выпускника как совокупный ожидаемый результат образования(с учетом требований профессиональных стандартов) |  |  |  |
| **2.** | **Компетентностная модель выпускника (КМВ) как совокупный ожидаемый результат образования** |
| 2.1 | Обоснование состава и уровней сформированности компетенций выпускников на основе результатов специально проведенного исследования  |  |  |  | 1. Прозрачность результатов образования.
2. Прозрачность содержания и структуры каждой компетенции.
3. Соотнесенность с объектами, видами и задачами профессиональной деятельности.
4. Сопряженность с профессиональными стандартами.

КМВ как объект общественно - профессиональной экспертизы. |
| 2.2 | Формулировки компетенций (простая, понятная для пользователей ОП СПО форма в однозначной трактовке) |  |  |  |
| **3.** | **ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** |
| **3.1.** | **Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностного подхода, а также участие работодателя в образовательном процессе** |
| 3.1.1 | Паспорта всех компетенций при освоении ОП СПО (в соответствии с ФГОС СПО и профессиональным стандартом). |  |  |  | 1. Паспорт компетенций как обоснованная совокупность требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения образовательной программы или ее части*.*
2. Позволяет представить картину компетентностно-ориентированного образовательного процесса через каждую конкретную компетенцию с целью увидеть их во взаимосвязи *(разверстка по накоплению результатов).*
3. **Программа формирования компетенции** **(ПФК)** как обоснованная совокупность *содержания образования, методов и условий*, обеспечивающих формирование компетенции заданного уровня. ПФК аккумулирует информацию в поле: *результаты обучения – методы обучения – методы оценки.* **ПФК** *– это обоснованная совокупность содержания образования, методов и условий, обеспечивающих формирование компетенции заданного уровня.*

*ПФК аккумулирует информацию в поле:* *результаты обучения – методы обучения – методы оценки* (связывает все компоненты ОП СПО воедино).1. Наличие в образовательной организации механизма оценивания с документированными результатами и данными, подтверждающими то, что результаты оценивания были применены для дальнейшего совершенствования программы.

Паспортизация – механизм оценивания для постоянного улучшения программы. |
| 3.1.2 | Программы формирования у обучающихся всех компетенций при освоении программы СПО. |  |  |  |
| 3.1.3 | Состав, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, входящих в образовательную программу, с требованиями профессионального стандарта |  |  |  |
| 3.1.4 | Дисциплинарно-модульная часть учебного плана при соотнесении с требованиями профессионального стандарта |  |  |  | Следует осуществлять регулярный мониторинг трудоемкости. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы выявлять на систематической основе степень *соответствия рассчитанной учебной нагрузки обучающихся* (трудоемкости) *фактической*; во-вторых, чтобы провести своевременное и корректное изменение трудоемкости в связи с возможным обновлением (расширением, углублением) содержания образования, а также видов учебной деятельности обучающихся |
| 3.1.5 | Наличие календарного графика учебного процесса |  |  |  | 1. Профессия/специальность.2. Профиль подготовки.3. Квалификация выпускника (в соответствии с ФГОС СПО).4. Нормативный срок обучения.5. Формы обучения |
| 3.1.6 | Наличие проекта Договора о сетевом взаимодействии |  |  |  | Договор о сетевом взаимодействии является ключевым документом, регламентирующим отношения между участниками сетевого взаимодействия.В договоре прописаны:– цели и задачи сетевой образовательной программы;– сроки реализации сетевой образовательной программы;– договор регламентирует задачи каждого участника сетевого взаимодействия. |
| 3.1.7 | Наличие программы Государственной итоговой аттестации. |  |  |  | 1. Цель и задачи итоговых испытаний выпускников образовательной организации

2. Основное содержание итоговых испытаний выпускников образовательной организации*.*3. Установленная совокупность задач ГИА должна позволять оценить соответствие подготовки выпускника профессиональному стандарту. |
| **4.** | **Компетентностно-ориентированные рабочие программы дисциплин и степень участия работодателя** |
| 4.1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю). |  |  |  | 1. Насыщенность дисциплины/модуля формируемыми компетенциями и соотнесение с планируемыми результатами освоения ОП СПО.
2. Связь конечных результатов обучения по дисциплине с компетенциями, вклад в формирование которых они вносят*.*
3. Связность результатов образования с компетенциями.
4. Деятельностный характер сформулированных требований к результатам освоения дисциплины.
 |
| 4.2 | Место дисциплины (модуля) в образовательной программе |  |  |  |  1. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе образовательной программы состоит в их *компетентностной ориентации* на профессиональный стандарт 2.Указывается цикл (раздел) ОП СПО, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП СПО (дисциплинами, модулями, практиками). 3. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).4. Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее). |
| 4.3 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов, а также степень участия работодателя в реализации дисциплин (модулей) |  |  |  | 1. Проектирование содержания дисциплины с учетом совокупности знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены обучающимися, на основе профессиональных стандартов.2. Степень реализации дисциплины со стороны работодателя (участника сетевого взаимодействия)3. Отбор содержания на основе полипредметности для достижения качества результатов обучения.4. Учет качества и содержания КМВ, основанной на потребностях работодателей и других заинтересованных сторон, при отборе содержания дисциплины.  |
| 4.4 | Наличие комплектов оценочных средств, используемых при промежуточных испытаниях (по дисциплине, модулю) |  |  |  | 1. КОС – доказательная база гарантии качества подготовки выпускников. 2. КОС *как комплексная и поступательная процедура* для обеспечения качества подготовки.3. КОС включают типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и *уровень приобретенных компетенций*.  |
| 4.5 | Образовательные технологии для формирования основных результатов образования и компетенций  |  |  |  | 1. Реализация компетентностного подхода с учетом профессиональных стандартов должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

2. Обеспечивает достижение ожидаемых результатов образования. |
| 4.6 | Виды промежуточных испытаний обучающихся по завершении отдельных учебных циклов, дисциплин, модулей, практик и др., степень участия работодателя |  |  |  | Обеспечение контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины (указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др.); приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. |
| **5.** | **Компетентностно-ориентированные программы практик и степень участия работодателя** |
| 5.1 | Указание вида практики (практической подготовки), способа, формы (форм) ее проведения, степень участия работодателя |  |  |  | 1. Цели практики (*должны быть соотнесены с общими целями ОП СПО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности).*2. Задачи (у*казываются конкретные задачи учебной практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности*). 3. Сетевое взаимодействие (участие работодателя) в части реализации практической подготовки регламентировано проектом сетевого договора о реализации сетевой ОП СПО |
| 5.2 | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |  | 1. Связь требований к результатам освоения программы практики с требованиями к результатам освоения ОП СПО в целом.2. Используемый спектр образовательных технологий и оценочных средств.3. Отработка профессиональных компетенций.4. Оценка уровня владения компетенциями. |
| 5.3 | Указание места практики в структуре образовательной программы, степень участия работодателя при реализации практики |  |  |  | 1. Указываются циклы (разделы) ОП СПО, предметы, курсы, дисциплины, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями ОП СПО. 2. Формулируются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП СПО и необходимым при освоении данной практики.3. Определяются те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее. |
| 5.4 | Содержание практики |  |  |  | 1. Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике или иные этапы, характерные для соответствующего направления подготовки. |
| 5.5 | Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике |  |  |  | 1. Указываются формы аттестации по итогам производственной практики: составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. 2. Устанавливается время проведения аттестации. |
| 5.6 | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), а также ресурсов участников сетевого взаимодействия |  |  |  | Необходимое на различных этапах проведения производственной практики учебно-методическое и информационное обеспечение. |

**ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Критерий** | **Сумма баллов (по разделам)**  |
|  | Характеристика профессиональной деятельности выпускника |  |
|  | Компетентностная модель выпускника (КМВ) как совокупный ожидаемый результат образования |  |
|  | Документы, регламентирующие содержание сетевой образовательной программы среднего профессионального образования |  |
|  | Компетентностно-ориентированные рабочие программы дисциплин и степень участия работодателя |  |
|  | Компетентностно-ориентированные программы практик и степень участия работодателя |  |
|  | Дополнительные комментарии: |  |
| **Итоговая (общая) оценка в баллах** |  |

**Краткое обоснование принятого решения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Эксперт Фамилия/Подпись

Дата: